



Nos références

TCC une histoire qui remonte aux années 2000, une marque utilisée par l'INSUP pour proposer des prestations relatives à LA GESTION DES COMPÉTENCES.

Repérer, formaliser, objectiver, valoriser, évaluer, transmettre, transférer les compétences tels sont les objectifs que nous poursuivons au travers de nos actions.

■ Grille T.O.R.A.M issue du Projet EQUAL Cap sur la professionnalisation 2005-2007

Elaboration d'une grille de compétences transversales Techniques d'application, Organisationnelles, Relationnelles, d'Adaptation et Managériales (T.O.R.A.M). Partenariat avec COFIMP partenaire italien, l'AGEFOS PME et EPSECO.

■ Plateforme CAEP 2009-2010

Dans le cadre de la Plate Forme Ressources CAEP pour la prescription des Contrats d'Accompagnement dans l'Emploi Passerelle.

- ✚ **accompagner** les prescripteurs des 23 Missions Locales de l'ex Aquitaine et les employeurs publics (DRH/Tuteurs) dans le suivi des jeunes et la mise en place des actions nécessaires à la transférabilité des compétences.
- ✚ **outiller** les prescripteurs sur le repérage des compétences acquises et les besoins des jeunes au regard des postes proposés dans le secteur marchand
- ✚ **concevoir** une méthodologie fiche de poste et outils de tutorat, grilles de suivi de compétences et de fiches métiers passerelles (permettant la transférabilité de compétences vers le secteur marchand en fin de dispositif).

■ Outil TCC

A partir de 2011

Conception de l'outil TCC, extranet :

- ✚ sécurisé à usage professionnel.
- ✚ pédagogique partagé entre le professionnel accompagnant, son bénéficiaire et le tuteur en entreprise.

Au cœur de la mission d'accompagnement des publics, il vise à favoriser une meilleure orientation, optimise le positionnement sur un emploi et le suivi de la montée en compétences. L'évaluation des compétences s'effectuent par le prisme de plusieurs grilles relevant des compétences professionnelles (R.O.M.E) comme transversales (grille T.O.R.A.M, grille AKI).

TCC permet de générer des supports facilitateurs du suivi de la progression professionnelle du jeune (livret de suivi en entreprise à destination des tuteurs, des graphiques d'évolution de compétences).

Il permet également d'améliorer l'employabilité du bénéficiaire par la génération d'une banque de compétences et de 2 types de CV par compétences ou activités professionnelles.

Les interfaces conseiller emploi-bénéficiaire-tuteur communiquent entre elles.

L'outil et sa démarche ont fait l'objet de plusieurs adaptations afin de répondre aux besoins différents de chacun de ses commanditaires :

<http://www.tcc-aquitaine.fr/>

Version destinée aux acteurs de l'emploi et de l'insertion

- ✚ Missions Locales de la Nouvelle-Aquitaine
- ✚ Plie du Libournais

<http://mobilite.tcc-aquitaine.fr/>

Version créée dans le cadre de la Plateforme Aquitaine Cap Mobilité II (2012-2015), visant l'accompagnement des porteurs de projets aquitains dans la mobilité de leurs publics: demandeurs d'emploi, apprentis, étudiants du Sanitaire et Social, stagiaires de la Formation Professionnelle, salariés :

- ✚ mise en place d'outils de suivi à destination des tuteurs des pays d'accueil
- ✚ utilisation de l'outil Tutorats et Capitalisation des Compétences pour la reconnaissance des compétences acquises lors de stages à l'étranger.

<https://praxes-in.ofaj.org/>

Création d'un extranet pédagogique pour le compte de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (OFAJ). Dématérialisation du suivi de leurs publics (en lien avec le tutorat en entreprise) dans le cadre du programme de mobilité PRAXES de l'OFAJ.

<http://tcc.ofaj.org/>

Création d'un extranet pédagogique pour le compte de l'Office Franco-Québécois pour la Jeunesse. Dématérialisation du suivi de leurs publics (en lien avec le tutorat en entreprise) dans le cadre des programmes Emploi et Insertion professionnelle.

E-BIJ (En cours de création)

Création d'un extranet de gestion et pédagogique pour le compte du Bureau International de la Jeunesse Bruxelles (destination internationale) comme support de suivi de leurs publics (en lien avec le tutorat en entreprise) dans le cadre de tous leurs programmes de mobilité.

■ **Projet AKI**

2015-2017

<https://www.aki-mobility.org>

Le projet AKI, cofinancé par Erasmus +, vise l'évaluation et la valorisation des compétences non-formelles, acquises par les jeunes dans un projet de mobilité internationale, au service de l'insertion socio-professionnelle.

Le projet réunit 4 partenaires :

- ✚ OFAJ
- ✚ BIJ
- ✚ OFQJ
- ✚ INSUP Formation

acteurs majeurs de mobilité, pour élaborer un référentiel commun sur les compétences non formelles développées en mobilité et un kit commun d'évaluation.

Objectifs :

- ✚ meilleure définition, évaluation de ces compétences, adoption d'une terminologie commune aux mondes de l'Education Non Formelle, du Travail et de la Société Civile ;
- ✚ faire correspondre les compétences développées avec les compétences transversales attendues par la société et le milieu du travail pour une meilleure intégration des jeunes dans la société et l'emploi.

■ **Formations de tuteurs**

A partir de 2013

Organisation de formations de tuteurs pour le compte des OPCA suivantes :

- ✚ Agefos PME (formations certifiantes)
- ✚ Uniformation (formations non certifiantes)

Cette formation concerne à ce jour une trentaine de structures. Parmi elles, des structures de l'aide à domicile et des centres d'appel.

Formations sur les compétences transversales

A partir de 2017

« Valorisation des compétences professionnelles et sociales »

Bénéficiaires du RSA, plus de 45 ans accompagnés par le PLIE du Libournais

- ✚ Amener les participants PLIE à verbaliser leur parcours, à parler « compétences »
- ✚ Les conduire à prendre conscience de leurs atouts, de leurs compétences fortes
- ✚ Leur permettre de donner du sens à leur parcours, de devenir acteur de leur histoire
- ✚ Redonner du pouvoir d'agir
- ✚ S'appuyer sur la dynamique de groupe pour restaurer la confiance en soi

« Accompagner le développement des compétences transversales attendues par les entreprises »

Professionnels de l'accompagnement, de l'orientation, du conseil et de l'insertion des publics (Aquitaine Cap Métiers)

- ✚ Aborder ce concept de compétences transversales le plus simplement possible
- ✚ Comprendre l'enjeu des compétences transversales en termes d'employabilité, d'évolution professionnelle et de sécurisation des parcours
- ✚ Savoir identifier les compétences transversales des publics accompagnés
- ✚ Pouvoir accompagner les publics dans l'approche des compétences transversales en montant des animations pédagogiques structurantes mais aussi ludiques.
- ✚ Favoriser les échanges entre professionnels, ajuster et poursuivre les travaux collaboratifs

Participation au projet européen RECTEC-reconnaître les compétences transversales en lien avec l'employabilité et les certifications.

2018

<http://rectec.ac-versailles.fr/>

Introduire un référentiel gradué pour identifier les compétences transversales, apprendre à utiliser l'évaluation de façon constructive et positive va permettre à l'équipe test (site INSUP de Mont de Marsan – action concernée : plateforme d'orientation) de travailler plus finement l'orientation et de favoriser l'employabilité.



Alexandra Sanchis,
Chargée de mission R&D
asanchis@insup.org



37 rue Labottière,
33000 Bordeaux
05.56.01.31.70

Suivez toute notre
actualité



@InsupFormation